Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Созоновская общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа
МАОУ Созоновская СОШ

РАССМОТРЕНА на заседании МО классных руководителей

Протокол №__1_от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от «_02_»09_2026_г
№_152-ОД_

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Общеинтеллектуального направления

«Математические ступеньки!»

для учащихся 2 класса

на 2026/2027 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Умники и умницы»** по **общеинтеллектуальному** направлению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и является структурным элементом содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Созоновская СОШ

Рабочая программа ориентирована на учащихся _2_____классов и направлена на реализацию образовательных стандартов на начальной ступени обучения.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Юным умникам и умницам»

составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности курса «Юным умникам и умницам» О.А Холодовой– Москва: РОСТ книга, 2021 г. и ориентирована на учащихся 2 класса.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Место программы в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитано **на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.** Данное количество часов, содержание курса полностью соответствуют варианту авторской программы по внеурочной деятельности курса «Юным умникам и умницам» О.А Холодовой. Реализация программы осуществляется в рамках УМК «Школа России».

Общая характеристика

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

Задачи программы:

-способствовать расширению кругозора;

-развивать мотивацию к познанию и творчеству;

-развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;

-воспитывать чувства справедливости, ответственности;

-обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные виды деятельности:

-решение логических задач по разным отраслям знаний;

-работа с различными источниками информации;

-составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Предполагаемые результаты:

-повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

-развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

-выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;

-подготовка и проведение детьми "Минуток смекалки" на уроках;

-участие в интеллектуальных играх.

Планируемые результаты освоения

курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и

  формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. П.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса 1.Выявление уровня развития детей (1ч)

1) Развитие концентрации внимания.
2) Узнаем предмет по заданным признакам. Загадки.
3) Сравнение геометрических фигур. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?».
4) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Зашифрованное слово».

5) Решение логической задачи.

2. **Развитие концентрации внимания (10ч)**

Загадки.

Развитие концентрации внимания. Узнаем предмет по заданным признакам.

Сравнение геометрических фигур. Задание: «Чем отличаются линейка и

треугольник?».

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Зашифрованное слово». Тренировка внимания. Учимся находить общие и отличительные признаки. Задание:

«Сравнение времен года», «Сравнение геометрических фигур». Выявление закономерности. Задание: «Продолжи ряд», «Вставь пропущенное число». Тренировка слуховой памяти.

Развитие мышления. Сравнение. Задание: «Найди общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Классификация. Задание: «Выдели несколько групп».

Закономерности. Задание: «Выяви закономерность», «Продолжи ряд чисел», «Какая фигура следующая?». Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Составь слова по данной схеме». Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Сравнение. Задание:

«Найди общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Классификация. Задание:

«Выдели несколько групп». Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Классификация. Задание: «По какому признаку разделены кружки?». Учимся давать определения понятиям. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание:

«Занимательная лесенка», «Зашифрованные слова». Развивающие игры со счетными

палочками. Развитие произвольного внимания. Задание: «Зашифруй слова», графический диктант. Развитие мышления. Описание предметов по их признакам. Классификация.

Задание: «По какому признаку разделены слова на группы?». Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Змейка», составить слова по данной модели.

Логическая задача. Развитие воображения. Задание: «Дорисуй фигуры». Развитие речи и

творческого воображения. Задание: «Придумывание фантастических историй», «Что было бы, если...?». Учимся задавать исследовательские вопросы. Игра: «Да - нет». Развитие

мышления. Ограничение понятий. Задание: «Что лишнее?». Развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве. Задание: «Графический диктант».

3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления (10ч)

Развитие мышления. Поиск закономерностей. Задание: «Нарисуй фигуру нужной тформы», «Продолжи ряд чисел». Узнаем предмет по заданным признакам. Задание: загадки. Учимся давать определения понятиям. Задание: «Продолжи предложение» (хлебница - это ... и др.) Развитие образного мышления и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм».

Развитие речи и творческого мышления. Учимся придумывать сказки. Задание:

«Придумай продолжение сказки». Сделай картинный план к своей сказке. Развитие

мышления и речи. Учимся обозначать словами существенные признаки предметов. Игра:

«Определение» (карточки со словами, в течение одной минуты рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли).

Классификация. Задание: «По какому принципу распределены слова в столбцах?». Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Анаграммы». Тренировка зрительной памяти. Развитие воображения. Задание: «Используя геометрические фигуры, нарисуй

разные предметы». Развитие мышления Поиск закономерностей. Задание: «Продолжи ряд»,

«Найди недостающую фигуру». Развивающие игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур. Развитие слуховой памяти. Игра: «Слушай и запоминай». Развитие речи и мышления. Игра: «Скажи наоборот» набор слов с противоположным значением.

Развитие логического мышления. Задание «Отгадай ребусы».

4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (10ч)

Развитие слуховой памяти. Игра: «Слушай и запоминай». Развитие речи и

мышления. Игра: «Скажи наоборот» набор слов с противоположным значением. Развитие логического мышления. Задание «Отгадай ребусы». Логические задачи. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Задание: «Узнай предмет по заданным признакам» загадки об овощах. Классификация. Задание:«На какие группы можно

разделить все фигуры?», назвать признаки. Поиск закономерностей. Задание: «Выяви закономерность и вставь пропущенное число». Задачи на смекалку.

Задание: «Учимся составлять рассказ» по определенному плану («Я - школьный портфель»,

«Я - дневник», «Я - ученическая тетрадь). Задание: «Составление сюжетных рассказов по данным вопросам». Тренировка зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Задание:

«Слова - синонимы», «Слова - омонимы». Сравнение, нахождение отличительных признаков.

Задание: «Чем отличаются числа?», «Чем отличаются данные понятия?». Поиск

закономерностей. «Найди закономерность и вставь пропущенное число». Развивающие игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур.

5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций (11ч)

Тренировка памяти и развитие артикуляции. Заучивание чистоговорок и скороговорок.Учимся сравнивать времена года. «Чем отличаются осень, весна?». Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Змейка», составление слов по данной модели. Решение нестандартных задач. Развитие слуховой памяти. Задание: «Слушай и запоминай», запоминание небольших текстов. Развитие речи и мышления. Задание: «Учимся задавать вопросы к тексту и находить на них ответы». Тренировка внимания. Задание:

«Найди одинаковые фигуры». Поиск закономерностей. Задание: «Продолжение ряда»,

«Завершение схем». Учимся давать определения понятия. Игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур. Развитие речи и творческого мышления. Задание: составление рассказов по данным опорам.

Обогащение словаря учащихся. Задание: «Словарь добрых слов». Развитие концентрации внимания. Задание: «Зашифруй слова», «Зашифруй числа». Поиск закономерностей.

Закономерности в числах, фигурах, словах. Решение логических задач.

6. Совершенствование воображения. (10ч)

Развитие концентрации внимания. Задание: «Зашифруй слова», «Зашифруй числа». Поиск закономерностей. Закономерности в числах, фигурах, словах. Решение

логических задач. Развитие двигательной памяти и внимания. Задание: «Запомни и повтори». Классификация понятий. Задание: «Распредели на группы», «Дай название каждой группе»,

«Исключи лишнее». Развитие мыслительных и комбинаторных способностей. Игра:

«Танграмм». Задание: «Прочитай текст, вдумайся в содержание и запомни его» (время 5 минут). Письменная проверка понимания текста в виде ответов на вопросы. Определение главной мысли текста.

7. Развитие логического мышления. (9ч)

Тренировка слуховой памяти. Игра: «Самый внимательный», «Слушай и запоминай». Определение понятий. Задание: «Продолжи предложение», «Рассыпанное предложение»,

«Дай определение понятию». Логическая задача.

Развивающие игры со счетными палочками. Развитие мышления и творческого воображения.

Задание: «Узнай предмет по

его описанию», составление предметов из геометрических фигур (елочка, велосипед, мальчик, девочка). Сравнение. Задание: «Сравни данные слова и числа, чем они похожи, и чем отличаются?». Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание:

«Анаграммы», «Зашифрованные слова». Тренировка концентрации внимания. Задание:

«Что поймали рыбаки?», «Кому

какой подарок?». Сравнение предметов, вилка - ложка, стол – стул. Назвать общие и отличительные признаки этих предметов. Конкурс на лучшее определение понятия. Дать определение понятию велосипед. Сравнить с определением данным в словаре. Решение логических задач. Тренировка зрительной памяти. Задание: «Запомни и нарисуй

геометрические фигуры». Поиск закономерностей. Задание: «Что общего?», «Найди в каждой группе лишний предмет», «Найди в каждой группе лишнее слово, объясни, почему оно «лишнее»? «Найди закономерность и продолжи ряд», «Нарисуй недостающую фигуру».

8. **Тренировка внимания (6ч)**

Тренировка зрительной памяти. Задание: «Запомни и нарисуй геометрические фигуры». Поиск закономерностей. Задание: «Что общего?», «Найди в каждой группе лишний предмет», «Найди в каждой группе лишнее слово, объясни, почему оно «лишнее»? «Найди закономерность и продолжи ряд», «Нарисуй недостающую фигуру». «Конкурс эрудитов».

9. Подведение итогов (1 ч)

Тематическое распределение часов

.

№	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	3ч.
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	26ч.
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	36ч.
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	3ч.
Итого:		68ч.

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ занятия п/п	№ занятия в разделе	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 3ч.						
1-3	1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции.			
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления 26ч.						
4-5	1.	Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.			
6-7	2.	Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Выделять закономерности, завершать схемы.			
8-9	3.	Тренировка зрительной памяти."Найди число в слове". Развитие мышления.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи.			
10-11	4.	Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоговицы". Совершенствование мыслительных операций.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.			
12-13	5.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Называть предметы по описанию.			

		Рисуем по образцу.				
14-15	6.	Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".	Действовать по инструкции, объяснять и обосновывать выбор своего действия.			
16-17	7.	Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.			
18-19.	8.	Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Делать умозаключение из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.			
20-21	9.	Тренировка зрительной памяти. "Общее окончание". Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы, по цвету, форме, размеру.			
22-23	10.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.			
24-25	11.	Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность"	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.			
26-27	12.	Поиск закономерностей. "Числа и фигуры".	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.			
28-29	13	Развитие концентрации внимания. . Тренировка внимания. Развитие мышления.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.			
Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр 36ч.						
30-31	1.	Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".	Слушай и считай.			

32-33	2.	Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".	Решать задачи, раскодировать слова.			
34-35	3.	Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".	Находить закономерности.			
36-37	4.	Тренировка зрительной памяти. "Сумма закрытых чисел".	Решать задачи на смекалку.			
38-39	5.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.			
40-41	6.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления". Магические квадраты".	Развивать внимание, восприятие, навык счета.			
42-43	7.	Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"	Находить закономерность.			
44-45	8.	Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".	Развитие абстрактного мышления.			
46-47	9.	Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".	Развитие абстрактного мышления.			
48-49	10.	Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".	Демонстрировать способность переключать внимание.			
50-51	11.	Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".	Развивать мыслительные действия операций			
52-53	12.	Развитие логического мышления. Собери по частям.	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму.			

54-55	13.	Совершенствование воображения.	Учить ориентироваться на плоскости листа.			
56-57	14.	Развитие быстроты реакции. "Найди слова"	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза".			
58-59	15.	Развитие концентрации внимания.				
60-61	16.	Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".	Развивать внимание, восприятие, навык счета.			
62-63	17.	Тренировка слуховой памяти.	Точно выполнять действия под диктовку, подбирать фразеологизмы.			
64-65	18.	Тренировка зрительной памяти.	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.			
Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года3ч.						
66-67	1.	Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.	Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Объяснять и обосновывать выбор своего действия. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки)		16.05	
68	2.	Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.			23.05	

Материально-техническое обеспечение:

УМК:

О.А. Холодова. "Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей", рабочие тетради в двух частях: 1-4 класс. Москва: РОСТ, 2012 г..

О.А. Холодова. "Умным умникам и умницам", Методическое пособие для учителя 1 -4 класс.- М.: РОСТ, 2012г.

УМК:

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
- Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
- Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
- Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
- Одинцов В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

Технические средства обучения.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Мультимедийная доска. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор. Индивидуальные ноутбуки для учащихся 13 штук. Web - камера.
Экранно-звуковые пособия. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.